

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд.психол.наук, доцент Р.О. Орестов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 2 от 10.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
9.3. Иные материалы.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования; развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Знать основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся;</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся;</p> <p>Владеть навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся;</p>

	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>Знать стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Уметь уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.</p> <p>Владеть методами и формами профориентационной работы; навыком оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общей психологии, педагогической психологии, психологии развития, возрастной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

специфика получения профессионального образования на этапе зрелости, профессиональное самоопределение педагога, практика в школе.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	12
6	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы профориентации	Сущность профориентации, профориентация в системе близких понятий, предпосылки возникновения и история профориентации, цели и

		задачи профориентации, проблема оценки профориентации, профессиоведение в системе профориентологии, проблема выбора личностью профессиональной деятельности и планирование карьеры, типы карьер.
2	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации, самоопределение как поиск смысла, самоопределение как процесс и как результат, основные факторы профессионального самоопределения, основные закономерности профессионального самоопределения, периодизация и логика развития субъекта труда, модели профессионального самоопределения, проблема самоопределения различных образовательно-возрастных групп.
3	Профессиональная ориентация как проблема развивающейся личности	Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы, основные организационные модели профориентационной практики при работе с подростками и молодежью, проблема типологии методов профориентации, основные направления профориентационной работы, приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
4	Методы профориентации	Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в профориентационной работе, прогнозная модель оценки эффективности методики, проблема типологии методов профориентации, понятия «профориентационная методика» и «профориентационная программа». Традиционные методы профориентации: методы формирования ценностно-смысловой основы самоопределения, методы информационно-справочной работы, методы профессиональной психодиагностики и профотбора, методы морально-эмоциональной поддержки самоопределяющейся личности, методы помощи в принятии решения, методы планирования карьеры и перспектив профессионального развития. Методы активизации профессионального самоопределения: сущность и основные характеристики активизирующей профориентационной методики, основные формы активизации в профориентационной практике, организация внутреннего диалога самоопределяющейся личности. Основы проектирования методов профориентационной практики.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы профориентации	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинар	Доклады, обсуждение
		Самостоятельная работа	Подготовка к коллоквиуму
2.	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия.
		Семинары	
		Самостоятельная работа.	Подготовка к докладам
3.	Профессиональная ориентация как проблема развивающейся личности	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинары	Обсуждение, контрольная работа
		Самостоятельная работа.	Подготовка к контрольной
4.	Методы профориентации	Лекции	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинары	Обсуждение, защита рефератов
		Самостоятельная работа	Подготовка реферата

Основные методы изучения данной дисциплины – изучение научно-методической литературы, учебное проектирование, анализ эмпирических данных, системное моделирование.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
- коллоквиум	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация -экзамен		40 баллов
Защита проекта		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный»,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При текущем контроле учитывается :

- эрудиция студента в содержании темы, полнота представленных аргументов и примеров – до 1,5 балла;
- адекватность использования понятий и определений – до 1 балла;
- глубина проведённого анализа – до 1 балла;
- самостоятельность и оригинальность суждений – до 0,5 балла;
- лингвистическая и коммуникационная грамотность публичной презентации своего эссе – до 0,5 балла;
- активность участия в дискуссиях и обсуждениях других эссе – до 0,5 балла.
- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 4 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 5 баллов;
- правильность построения моделей – до 4 баллов;
- глубина анализа полученных результатов – до 3 баллов;
- эстетика оформления – до 2 баллов;
- публичная защита – до 1 балла;
- активность при обсуждении других студентов – до 1 балла.

При оценивании учебного проекта (реферата) учитывается:

- демонстрация владения содержанием дисциплины – до 3 баллов;
- адекватность использования понятий и определений – до 4 баллов;
- психолого-педагогическая обоснованность проекта – до 3 баллов;
- правовая и социально-культурная обоснованность проекта – до 2 баллов;
- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 3 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 4 баллов;
- правильность построения графических моделей – до 3 баллов;
- степень проработанности проектных предложений – до 3 баллов;
- подробность описания предложений, выделение приоритетов – до 3 баллов;
- описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров – до 2 баллов;
- системность проектных предложений – до 3 баллов;
- творческий потенциал и креативность проектных предложений – до 2 баллов;
- эстетика оформления проекта – до 2 баллов;
- публичная защита своего экспертного заключения – до 2 баллов;
- активность при обсуждении экспертных заключений других студентов – до 1 балла.

Оценочный лист учебного реферата

Критерий	Диапазон	Оценка
----------	----------	--------

	баллов	
Структурно-содержательное соответствие Краткая справка об особенностях образовательного учреждения, миссия, проектные предложения по развитию отдельных системных элементов, проект программы развития образовательного учреждения, анализ рисков.	До 5	
Полнота и адекватность использования методического арсенала моделирование организационной структуры.	До 5	
Грамотность использования методического арсенала Чёткость описания процедуры разработки.	До 5	
Построение графических моделей Корректность моделей, полнота графической представленности материалов, эстетичность графического представления материалов, забота о пользователях материалов, владение графическими редакторами, креативность в процессе графического моделирования.	До 2	
Глубина предложений Степень подробности предложений, анализ взаимосвязанности различных системных элементов, вариативность реализации, адекватность выводов.	До 3	
Соответствие предложений экспертным результатам Опора проектных предложений на экспертные данные, обоснованность предложений.	До 2	
Степень проработанности предложений Подробность описания предложений, выделение приоритетов, описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров, взаимодополняемость предложений.	До 5	
Системность предложений Направленность на реализацию миссии, комплексный характер предложений, учёт внешних и внутренних ограничений, взаимосвязанность предложений, опора на всю полноту экспертных данных, учёт социально-экономической ситуации и образовательных потребностей в регионе.	До 4	
Творческий потенциал проектных предложений Креативность, обоснованный выход за рамки предложенного алгоритма, оригинальность идей.	До 4	
Публичная презентация Адекватность и эффективность визуальной презентации, чёткость и ясность изложения материала, контакт с аудиторией, эмоциональная яркость, общая эрудиция и профессиональная культура.	До 5	
Итоговая оценка	До 40	

Контрольные вопросы к контрольным работам

1. Соотношение профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.
2. Современные возможности, ограничения и перспективы развития детской сюжетно-ролевой игры в профориентации дошкольников.
3. Сравнительная характеристика профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе и на этапе работы в организации: сходное и различное.
4. Сравнительная характеристика критериев жизненного и профессионального успеха.
5. Социокультурные контексты критериев успешной карьеры.
6. Профессиональное самоопределение в контексте разрешения «кризисов разочарования» самоопределяющегося подростка.
7. Соотношение понятий «трудовое воспитание», «трудовое обучение» и «профориентация».
8. Варианты организации профориентационного взаимодействия школы и организации.
9. Основные направления профориентационной работы в организации.

Тематика рефератов

1. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников.
2. Сравнительный анализ различных стратегий планирования карьеры у выпускников школы (вуза).
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении.
5. Зависимость профессиональных выборов старшеклассников от личностных особенностей.
6. Влияние семьи на профессиональные выборы подростков в зависимости от рода деятельности родителей.
7. Различные варианты влияния родителей на профессиональные выборы подростков в зависимости от стиля семейного воспитания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список основной литературы

1. Вершинин С.И. Основы профориентологии/ С.И.Вершинин С.И.и др. – М.:Академия, 2009 -176 с.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика / Э.Ф.Зеер и др. – М.: Академический проспект, 2008 -192с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс,1996 – 512 с.
4. Мордовская А.В. Основы профориентологии/ А.В.Мордовская и др.. – М.: Юрайт, 2011.- 240с.
5. Пряжников Н.С. Профориентология. М.: Юрайт, 2018. – 405 с.
6. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: Академия, 2010. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. КлимовЕ.А. Образ мира в разнотипных профессиях.- М.: МГУ, 1995. – 224 с.

5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ, «»)» - 400 с.
6. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация. – М.: Академия, 2014. _ 416 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Б.: Академия, 2012 – 320 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.
9. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод.пособие. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
10. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. _ М.: МГУ, 1989. – 108 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1

1. Соотношение профориентации и профконсультации.
2. Основные принципы профориентологии.
3. Понятие ПВК.
4. Возможность оценки эффективности профориентации.
5. Проблема типологизации профессий.
6. «Сценарный» подход к планированию жизни и карьеры.
7. Возможные конфликты в понимании целей профориентации.

Семинар №2

1. Профессиональное самоопределение как результат и как процесс.
2. Экстернальный локус-контроль как фактор планирования и реализации карьеры.
3. Понятие субъекта самоопределения.
4. Позитивная и негативная оценка кризиса субъекта самоопределения.
5. Отличие выпускников школ от абитуриентов.
6. Особенности самоопределения «пассивного» клиента.

Семинар №3

1. Варианты реализации мировоззренческой модели профориентационной помощи.
2. Основания предпочтительности организационных моделей.
3. Отличие профориентационных от активизирующих методов.
4. Формирование «морально-волевого тыла» самоопределяющейся личности.
5. Отличие «разумного компромисса» от «сделки с совестью» на пути к карьерному успеху.
6. Проблема профориентации внешних мигрантов.
7. Сложные выборы на этапе получения профессионального образования.

Семинар №4

1. Соотношение «профориентационной программы» и «профориентационной методики».
2. Методы формирования ценностно-смысловой основы самоопределения.
3. Достоинства и недостатки активизирующих методик.
4. Методики помощи в планировании карьеры.
5. Гипотезы в профориентационном исследовании.
6. Использование квази эксперимента (мысленного эксперимента) в профориентационном исследовании.
7. Отличие коучинга от профориентации.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Программно-проектный комплекс для проведения профориентации предоставляется студентам в формате электронного методического пособия и включает следующие материалы:

1. методика построения организационно-образовательных моделей;
2. методика векторного моделирования;
3. методика анализа развивающего потенциала программ обследования;
4. методика диагностики эффективности различных методов обследования;
5. пример программы развития образовательного учреждения, разработанной на основе методологии профориентации.

Каждый модуль электронного пособия включает три раздела:

- методология анализа соответствующего компонента диагностической системы;
- описание диагностической методики;
- описание примеров анализа и проектирования развития системы управления профориентацией.

Работа осуществляется с помощью персональных компьютеров, на которых производится обработка результатов на основе соответствующих алгоритмов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования; развитие интереса к практической деятельности в области психолого- педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся; стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся; уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.

Владеть навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся; методами и формами профориентационной работы; навыком оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности